

Résumé

L'intégration scolaire obtient un consensus toujours plus grand : au niveau international, national et aussi au niveau cantonal, comme par exemple au Tessin. Malgré cela, elle reste de difficile application. Le présent travail de Bachelor aborde cette problématique en cherchant de comprendre si la mise en place d'une collaboration école-famille pourrait favoriser l'intégration de l'enfant avec des besoins éducatifs particuliers. L'analyse de plusieurs recherches a permis de mettre en évidence des informations très utiles. Il a été montré qu'avant de construire une collaboration école-famille, il faut augmenter la participation parentale au suivi scolaire du fils. À partir de ce point là, il sera possible de construire entre enseignants et parents des collaborations ayant différents degrés de relation, engagement et consensus. Enfin, il sera proposé le *partenariat* comme exemple possible de collaboration école-famille, surtout pour ce qui concerne l'intégration d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Mots-clés

Enfants à besoins éducatifs particuliers – intégration – participation parentale – collaboration école-famille – partenariat